

Curricolo Inglese

Traguardi di competenza

L'alunno

- ✓ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- ✓ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- ✓ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- ✓ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- ✓ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Competenze chiave di riferimento: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Obiettivi specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<p>Comprendere i suoni della L2 e il significato di singole parole.</p> <p>Intuire e riconoscere il significato di istruzioni e semplici comandi.</p> <p>Eseguire consegne in L2 con l'ausilio del linguaggio corporeo e mimico.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi orali all'interno di un contesto ludico pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Eseguire consegne date in L2 dall'insegnante.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi orali pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Eseguire consegne date in L2 dall'insegnante.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali pronunciati chiaramente.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Eseguire consegne date in L2 dall'insegnante.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali pronunciati chiaramente.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Eseguire consegne date in L2 dall'insegnante.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>

Obiettivi specifici in forma operativa

Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	Struttura di Interpretazione	<p>Riconoscere comandi e semplici frasi inseriti in un contesto.</p> <p>Riconoscere semplici strutture linguistiche.</p> <p>Cogliere i suoni della L2 e il significato di singole parole.</p>	<p>Riconoscere comandi e semplici frasi inseriti in un contesto.</p> <p>Riconoscere semplici strutture linguistiche.</p> <p>Cogliere semplici messaggi orali all'interno di un contesto ludico.</p>	<p>Riconoscere comandi e semplici frasi inseriti in un contesto.</p> <p>Riconoscere semplici strutture linguistiche.</p> <p>Cogliere semplici messaggi orali all'interno di un contesto ludico relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Cogliere il significato di brevi messaggi orali pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Cogliere il significato di semplici testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Cogliere il significato globale di messaggi articolati in consegne, letture, informazioni di vario tipo di argomenti conosciuti.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso.</p> <p>Cogliere il significato di brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>
	Struttura di Azione	Eseguire consegne con l'ausilio del linguaggio corporeo e mimico.	Eseguire consegne date dall'insegnante.	Eseguire consegne date dall'insegnante.	Eseguire consegne date dall'insegnante.	Eseguire consegne date dall'insegnante.
	Struttura di Autoregolazione	Riflettere sull'esecuzione del lavoro (cosa si è imparato e che cosa ancora si deve imparare).	Riflettere sull'esecuzione del lavoro (cosa si è imparato e che cosa ancora si deve imparare).	Riflettere sul proprio apprendimento e sui progressi fatti.	Riflettere sul proprio apprendimento e sui progressi fatti, attivando strategie di autoregolazione.	Riflettere sul proprio apprendimento e sui progressi fatti, attivando strategie di autoregolazione.

Obiettivi specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Produrre semplici frasi utilizzando lessico e strutture conosciute.</p>	<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, persone e situazioni note.</p> <p>Utilizzare frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.</p>	<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p> <p>Utilizzare frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Interagire nelle attività in classe utilizzando formule ed espressioni memorizzate.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari seguendo un modello e utilizzando parole e frasi già conosciute attraverso la lettura o l'ascolto.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>	<p>Interagire nelle attività in classe utilizzando formule ed espressioni memorizzate, adatte alla situazione.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari seguendo un modello e utilizzando parole e frasi già conosciute attraverso la lettura o l'ascolto.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>

Obiettivi specifici in forma operativa

Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	Struttura di Interpretazione	Scegliere parole e semplici frasi note da utilizzare con l'interlocutore.	Scegliere parole e semplici frasi note da utilizzare con l'interlocutore relativamente al contesto di riferimento.	Selezionare fra il lessico appreso parole e semplici frasi da utilizzare con l'interlocutore relativamente al contesto di	Selezionare fra il lessico appreso parole e semplici frasi da utilizzare con l'interlocutore relativamente al contesto di	Selezionare fra il lessico appreso parole e semplici frasi da utilizzare con l'interlocutore relativamente al contesto di

				riferimento.	riferimento.	riferimento.
	Struttura di Azione	Ricordare e riprodurre semplici dialoghi e frasi di strutture note con l'insegnante o con un compagno. Eseguire filastrocche, canzoni, semplici dialoghi.	Utilizzare frasi memorizzate legate a contesti noti. Rispondere e porre domande su argomenti familiari. Eseguire filastrocche, canzoni, semplici dialoghi.	Produrre semplici dialoghi o frasi nelle attività in classe utilizzando formule ed espressioni memorizzate. Utilizzare frasi semplici per giocare e per eseguire istruzioni orali relative alla vita di classe. Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto utilizzando in modo personale frasi memorizzate.	Utilizzare le strutture linguistiche presentate nelle attività in classe. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari seguendo un modello e utilizzando parole e frasi già conosciute. Produrre semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	Utilizzare le strutture linguistiche presentate nelle attività in classe. Descrivere in modo lineare e autonomo aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Produrre semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
	Struttura di Autoregolazione	Riflettere sull'esecuzione del lavoro (cosa si è imparato e che cosa ancora si deve imparare).	Riflettere sull'esecuzione del lavoro (cosa si è imparato e che cosa ancora si deve imparare).	Riflettere sul proprio apprendimento e sui progressi fatti.	Riflettere sul proprio apprendimento e sui progressi fatti, attivando strategie di autoregolazione.	Riflettere sul proprio apprendimento e sui progressi fatti, attivando strategie di autoregolazione.

Obiettivi Specifici di Apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	Riconoscere parole scritte.	Riconoscere parole scritte e semplici frasi conosciute, accompagnate da supporti visivi.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati prevalentemente da supporti visivi o sonori,	Comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi,	Comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi,

			<p>cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Comprendere le informazioni di un breve testo descrittivo.</p>	<p>riconoscendo nomi, parole e strutture note e cogliendo il loro significato globale. Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad aspetti del proprio vissuto.</p>	<p>riconoscendo nomi, parole e strutture note e cogliendo il loro significato globale. Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad aspetti del proprio vissuto.</p>
--	--	--	--	--	--

Obiettivi specifici in forma operativa						
Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	Struttura di Interpretazione	Cogliere il significato di semplici parole e messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.	Cogliere il significato di semplici parole e messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.	Cogliere le informazioni di un breve testo descrittivo. Cogliere il significato di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, individuando parole e frasi già acquisite a livello orale.	Individuare il significato di brevi e semplici testi scritti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, riconoscendo nomi, parole e strutture note e cogliendo il loro significato globale. Cogliere il significato di messaggi scritti relativi ad aspetti del proprio vissuto.	Individuare il significato di semplici testi scritti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, riconoscendo nomi, parole e strutture note e cogliendo il loro significato. Cogliere i significati associati a: domande, informazioni e messaggi scritti di vario tipo.
	Struttura di Azione	Associare il significato di semplici parole e messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.	Associare il significato di semplici parole e messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.	Analizzare un testo descrittivo e ricavare le informazioni principali.	Analizzare un testo descrittivo e ricavare le informazioni principali.	Analizzare un testo di vario genere e ricavare le informazioni principali. Effettuare letture

						espressive dei testi.
	Struttura di Autoregolazione	Riflettere sull'esecuzione del lavoro (cosa si è imparato e che cosa ancora si deve imparare).	Riflettere sull'esecuzione del lavoro (cosa si è imparato e che cosa ancora si deve imparare).	Riflettere sul proprio apprendimento e sui progressi fatti.	Riflettere sul proprio apprendimento e sui progressi fatti, attivando strategie di autoregolazione.	Riflettere sul proprio apprendimento e sui progressi fatti, attivando strategie di autoregolazione.

Obiettivi Specifici di Apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	Copiare semplici parole associate ad immagini. Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.	Scrivere , per imitazione, parole e semplici frasi già conosciute oralmente. Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.	Scrivere semplici frasi già conosciute oralmente seguendo un modello dato. Individuare alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone.	Scrivere messaggi semplici e brevi su argomenti conosciuti, utilizzando strutture e lessico che appartengono al proprio repertorio orale. Completare moduli con informazioni personali. Scrivere biglietti augurali, inviti, ringraziamenti e brevi testi seguendo un modello dato.	Scrivere messaggi semplici e brevi su argomenti conosciuti, utilizzando strutture e lessico che appartengono al proprio repertorio orale. Completare moduli con informazioni personali. Scrivere biglietti augurali, inviti, ringraziamenti seguendo un modello dato.

Obiettivi specifici in forma operativa

Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	Struttura di Interpretazione	Individuare le parole del lessico	Individuare le parole del lessico	Individuare le strutture linguistiche	Individuare le strutture linguistiche	Individuare le strutture linguistiche

		presentato.	presentato e completare frasi.	adeguate tra quelle presentate per completare frasi e semplici testi personali.	adeguate tra quelle presentate per completare frasi e semplici testi di vario genere.	adeguate tra quelle presentate per completare frasi e semplici testi di vario genere.
	Struttura di Azione	Ricalcare e ricopiare le parole presentate.	Copiare e completare parole e semplici frasi. Riprodurre semplici messaggi scritti e formule augurali relative ad eventi e festività.	Produrre per iscritto semplici frasi già conosciute oralmente seguendo un modello dato. Produrre semplici messaggi scritti e formule augurali relative ad eventi e festività.	Produrre messaggi scritti semplici su argomenti conosciuti, utilizzando strutture e lessico che appartengono al proprio repertorio orale. Produrre brevi testi scritti seguendo un modello dato. Produrre per iscritto biglietti augurali, inviti, ringraziamenti.	Produrre in forma comprensibile messaggi semplici e brevi riferiti alle aree tematiche affrontate, utilizzando lessico e strutture note. Produrre testi scritti su dettatura dell'insegnante. Produrre brevi testi descrittivi sulla sfera personale. Produrre per iscritto biglietti augurali, inviti, ringraziamenti.
	Struttura di Autoregolazione	Riflettere sull'esecuzione del lavoro (cosa si è imparato e che cosa ancora si deve imparare).	Riflettere sull'esecuzione del lavoro (cosa si è imparato e che cosa ancora si deve imparare).	Riflettere sul proprio apprendimento e sui progressi fatti.	Riflettere sul proprio apprendimento e sui progressi fatti, attivando strategie di autoregolazione.	Riflettere sul proprio apprendimento e sui progressi fatti, attivando strategie di autoregolazione.

Obiettivi Specifici di Apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Riflessione sulla lingua</i>				Osservare coppie di	Osservare coppie di

<p><i>e sull'apprendimento (solo per 4[^] e 5[^])</i></p>				<p>parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>
---	--	--	--	--	--

Obiettivi specifici in forma operativa

Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (solo per 4[^] e 5[^])</i></p>	<p>Struttura di Interpretazione</p>				<p>Riconoscere in una frase le regole grammaticali, studiate.</p>	<p>Riconoscere in una frase le regole grammaticali, studiate.</p>
	<p>Struttura di Azione</p>				<p>Confrontare coppie di parole simili come suono ma di diverso significato. Analizzare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>	<p>Confrontare coppie di parole simili come suono ma di diverso significato. Analizzare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>
	<p>Struttura di Autoregolazione</p>				<p>Riflettere sul proprio apprendimento e sui</p>	<p>Riflettere sul proprio apprendimento e sui</p>

					progressi fatti, attivando strategie di autoregolazione.	progressi fatti, attivando strategie di autoregolazione.
--	--	--	--	--	--	--

Obiettivi Specifici di Apprendimento					
Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Elementi culturali e rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</i>	Individuare alcuni elementi culturali.	Individuare alcuni elementi culturali.	Individuare alcuni elementi culturali.	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi specifici in forma operativa						
Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Elementi culturali e rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</i>	Struttura di Interpretazione	Conoscere alcuni aspetti della cultura anglofona legata alle festività.	Individuare alcuni aspetti culturali della civiltà e della cultura anglosassone.	Individuare alcuni aspetti culturali della civiltà e della cultura anglosassone.	Individuare alcuni aspetti culturali della civiltà e della cultura anglosassone.	Individuare alcuni aspetti culturali della civiltà e della cultura anglosassone.
	Struttura di Azione	Utilizzare formule di augurio e lessico legato alle festività anglofone attraverso canzoni e filastrocche. Rappresentare graficamente la simbologia	Utilizzare formule di augurio e lessico legato alle festività anglofone attraverso canzoni e filastrocche. Rappresentare graficamente la simbologia	Conoscere aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone. Confrontare la nostra cultura e quella anglofona. Rappresentare graficamente la	Conoscere aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone. Confrontare la nostra cultura e quella anglofona. Descrivere alcuni aspetti legati alla	Conoscere aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone. Confrontare la nostra cultura e quella anglofona. Descrivere alcuni aspetti legati alla

		ricorrente nelle festività	ricorrente nelle festività	simbologia ricorrente nelle festività.	civiltà e alla cultura anglosassone. Rappresentare graficamente la simbologia ricorrente nelle festività.	civiltà e alla cultura anglosassone. Rappresentare graficamente la simbologia ricorrente nelle festività.
	Struttura di Autoregolazione	Riflettere sull'esecuzione del lavoro (cosa si è imparato e che cosa ancora si deve imparare).	Riflettere sull'esecuzione del lavoro (cosa si è imparato e che cosa ancora si deve imparare).	Riflettere sul proprio apprendimento e sui progressi fatti.	Riflettere sul proprio apprendimento e sui progressi fatti, attivando strategie di autoregolazione.	Riflettere sul proprio apprendimento e sui progressi fatti, attivando strategie di autoregolazione.